

TERMINOLOGIA CONDIVISA: UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°.....

Titolo

La scheda seguente serve da possibile modello di riferimento per la fase pre-attiva; aggiornata e sistemata alla luce della fase attiva, può essere collocata nel Piano di Studi Personalizzato e serve sia per il lavoro della fase post-attiva, sia per compilare il Portfolio delle competenze personali di ciascun allievo.

DATI IDENTITARI	Anno scolastico.....Classe.....Docente/i..... Tipologia dell'UA (classe, gruppi elettivi, compito, livelli, individualizzata, pluri-inter-disciplinare) Numerazione eventuale UA – Collocazione temporale
MOTIVO EDUCATIVO CONDUTTORE (MEC) o APPRENDIMENTO UNITARIO dal: PECUP – OGPF – POF	Il MEC (o APPRENDIMENTO UNITARIO) è da intendersi come linea guida non esclusiva, ma sempre legata alla globalità della persona: in particolare esplicita la fisionomia del ragazzo “competente” sulla base dell’età degli alunni, alle loro esperienze, alla scelta educativa – formativa dell’istituto, legato prioritariamente, ad un preciso anno scolastico. Inserire una o più competenze presenti nel PECUP, recepite dal POF di istituto.
OBIETTIVI GENERALI DELL’ORDINE DI SCUOLA	Inserire uno o più Obiettivi generali relativi all’ordine di scuola di appartenenza (presenti nella premessa delle Indicazioni Nazionali) N.B. qualora l’istituto richiedesse l’esplicitazione degli OGPF, gli stessi vanno dichiarati nell’UA
DISCIPLINA / ATTIVITÀ EDUCATIVA OSA	Inserire uno o più OSA della propria disciplina divisi in conoscenze (C.n°.....) e in abilità (A.n°.....)
OSA EDUCAZIONI	Inserire uno o più OSA, coerenti con l’OSA disciplinare, appartenenti alle sei educazioni
OBIETTIVO/I FORMATIVO/I (OF)	Trasformare l’OSA o gli OSA in OF (integrato/i, mono-inter-pluri-disciplinare, comune per tutti gli allievi della classe, o del gruppo o <i>ad personam</i>). Vengono ideati partendo da un bisogno formativo definito come “ lo scarto ” tra il livello di competenza che l’alunno, in relazione ad un determinato compito di vita, manifesta, e il livello che, educativamente si ritiene legittimo attendersi da lui . Il bisogno formativo è del soggetto ma questo non esclude che un gruppo di alunni manifesti bisogni formativi in tutto o in parte simili. L’obiettivo formativo è punto di incontro tra due intenzionalità : ➤ Crescita e valorizzazione della persona (saper essere – fare, saper stare con) ➤ Esplorazione e acquisizione di oggetti culturali (sapere) L’obiettivo formativo è dunque in relazione con : ➤ Le capacità , che attraverso esso devono essere sollecitate, potenziate, articolate ➤ Le competenze già maturate e le competenze attese . Gli OF quindi ➤ Conferiscono unità all’UA , includendo un intero di apprendimento ➤ Tengono insieme fine formativo (competenze) e scopo dell’istruzione (conoscenze e abilità).

ATTIVITÀ E CONTENUTI - attività didattico-educative - progetti/percorsi - (...)	
MATERIALI RISORSE	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE - Metodologie - Spazi - Tempi di attuazione (dal/al)	Es: <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Lavoro individuale • Ricerche, disegni, commenti • Utilizzo di tecnologie informatiche • Attivazione di laboratori di R.C.
COLLEGAMENTI CON ALTRI AMBITI INTERCULTURALI E INTERRELIGIOSI	OSA delle discipline che concorrono alla realizzazione dell'UA
VERIFICA E VALUTAZIONE - conoscenze - abilità - competenze	Indicazioni delle tecniche da utilizzare per la rilevazione rispettivamente di: conoscenze, abilità e competenze
ELEMENTI EVENTUALI PER IL PORTFOLIO	
VALUTAZIONE SULL'ATTIVITA' SVOLTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni dell'alunno • Riflessioni dell'insegnante • Riflessioni dei genitori