

Dagli OSA dell'IRC alla elaborazione delle UD

Mezzoldo 28-30 giugno 2006



Obiettivi

- Dare impulso alla formazione in servizio degli IdR...
- ...offrendo una metodologia di lavoro...
- ...e materiali didattici



Come?

- Promuovendo e sostenendo i laboratori di didattica
- In continuità con il lavoro svolto nei due anni precedenti
- Organizzando una rete di coordinatori regionali...
- ...per la cura di UD da mettere in rete



I presupposti

- Non perdere di vista l'essenziale: la relazione educativa
- Saperla declinare nella scuola della riforma
- Con metodo e sistematicità



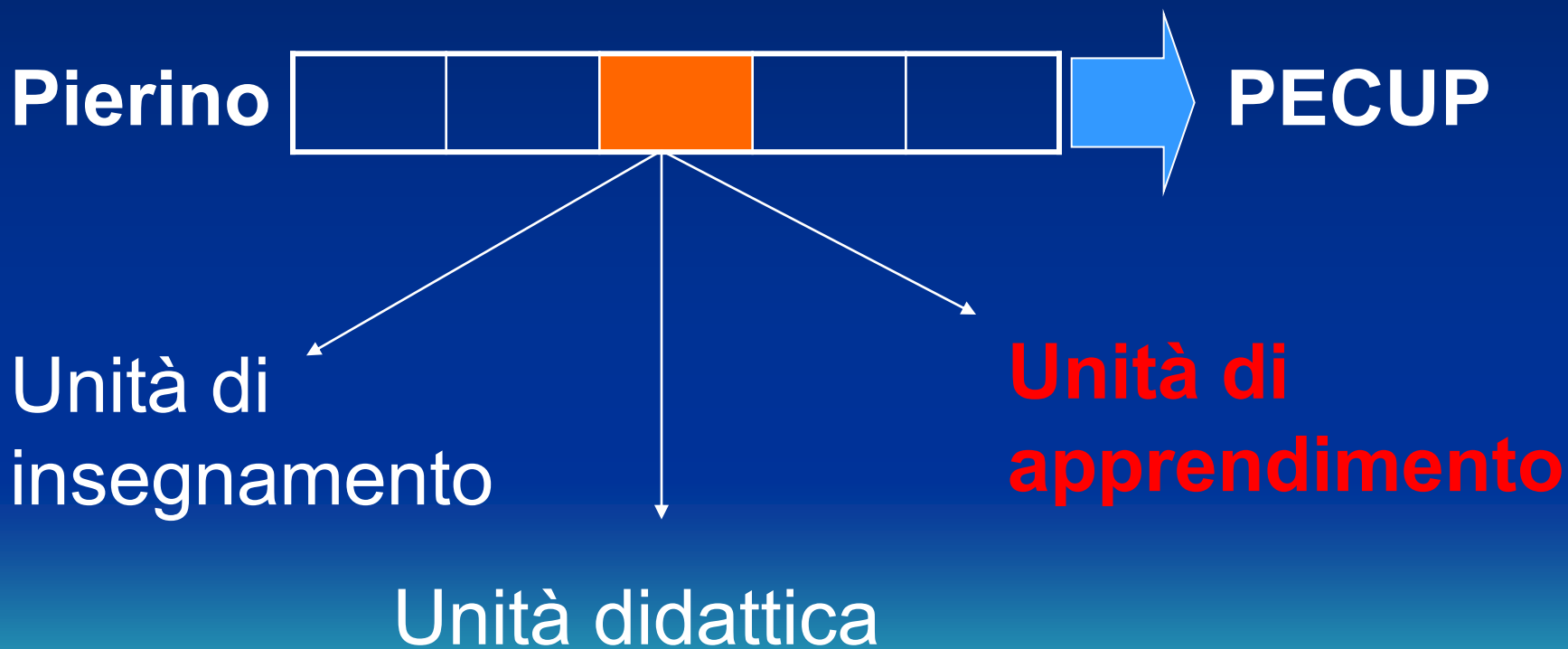
1 – La relazione educativa

- Rapporto intenzionale
- Tra un adulto un minore
- Per far crescere il soggetto
- In rapporto ad un modello antropologico



La relazione educativa a scuola

Itinerario didattico = sequenza di unità



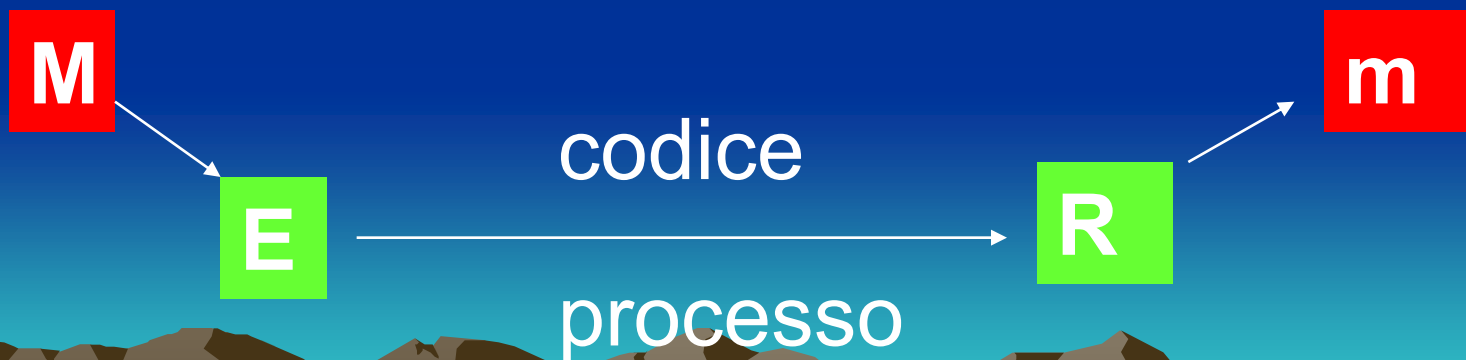
2 - Modelli di comunicazione didattica

- = schemi di comunicazione
- = organizzati attorno ad un elemento costitutivo della comunicazione,
- = assunto come asse organizzativo di base,
- = attorno al quale vengono organizzati gli altri.



3 - GLI STRUMENTI CONCETTUALI DELLA SCUOLA OGGI

- Per dar forma concreta e opportuna alla comunicazione didattica



PECUP



OSA:
CONOSCENZE/ABILITA'



NUCLEI / AREE TEMATICHE



MATRICE PROGETTUALE

MODELLO DIDATTICO



**SCELTE DIDATTICHE
DELLA SCUOLA**



Pierino



PIERINO

Qualche esempio per capire che cosa intendiamo per “modelli di comunicazione didattica”

NB: L'ASSE ORGANIZZATIVO DI BASE NON ESAURISCE LA COMUNICAZIONE

KERYGMATICO

ESPERIENZIALE



M



E

PER OBIETTIVI



codice



processo



R

DIDATTICA PER CONCETTI



m

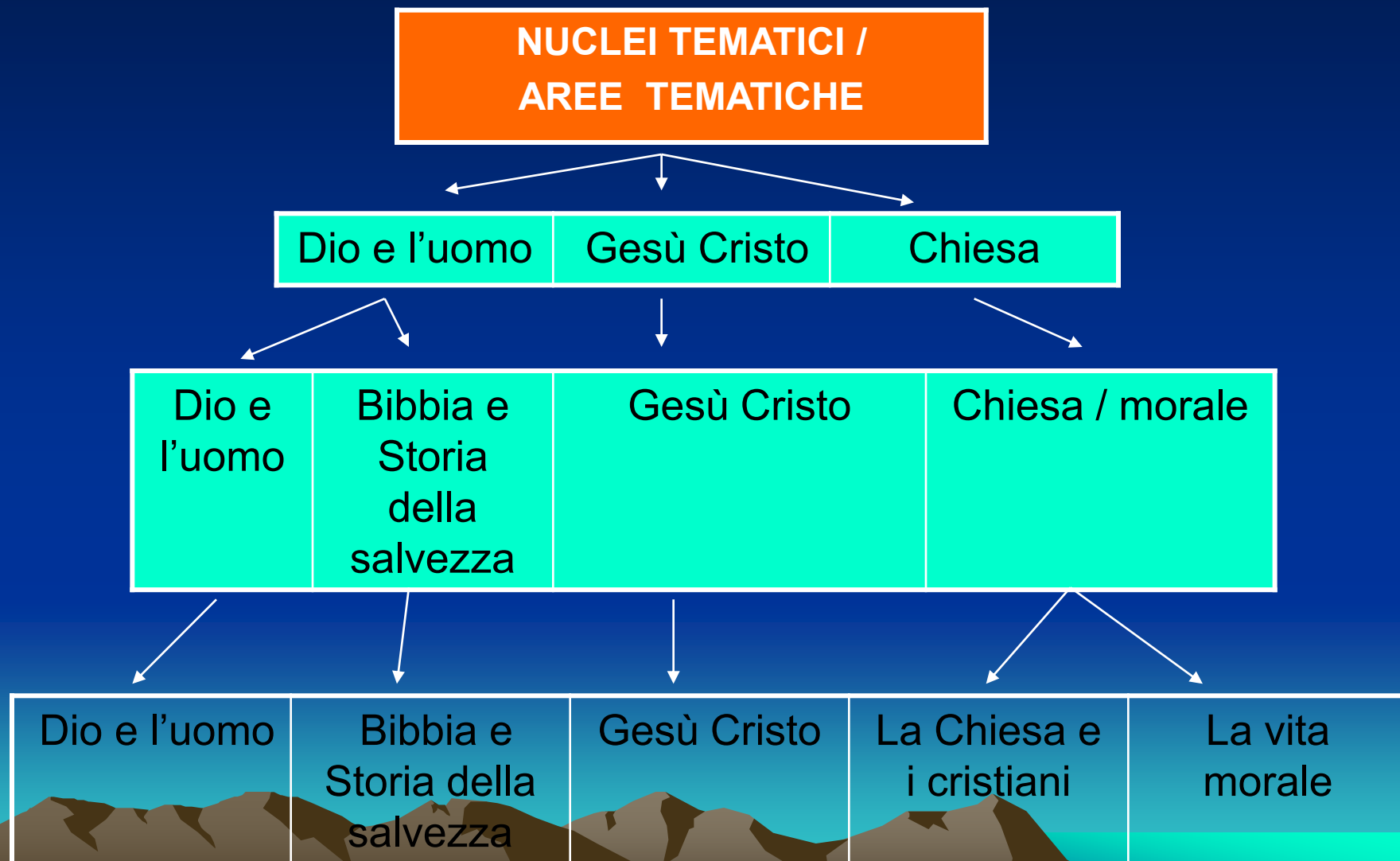


4 – Strumenti operativi per i laboratori

- Articolazione dei nuclei tematici
- Matrici progettuali
- Schede di documentazione



4.1 - Articolazione dei nuclei tematici



4.2 – Matrice progettuale

Aiuta ad operare con attenzione a 5 criteri di qualità:

- gli OSA,
- l'esperienza dell'alunno e alle sue domande;
- i possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi, interculturali;
- la chiarezza del contenuto confessionale;
- la realizzazione di una coerente sintesi conclusiva



4.3 – Scheda di documentazione

OSA		
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	
Obiettivi Formativi		
Fasi e svolgimento	Organizzazione	Tempi
Il punto di partenza
Le sequenze didattiche
La conclusione del lavoro

Nucleo tematico/Area

Matrice progettuale

UA

UA

UA

Scheda di documentazione

Allegato: materiali