

LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI
ovvero



il Castello di Atlante

“Quella che ci vuole è... la formazione degli insegnanti”

sì, ma:

la letteratura -di ricerca, non di retorica- sull'argomento è decisamente scarsa....
Il ritardo non è inspiegabile :

- 1) chi è il < Buon Insegnante > ? beh, dipende...
* 'operatore tecnico' oppure 'guida clinica' ?

[Per una rassegna, cfr BRICHAUX, 1997: Il Manager (D.C.Berliner ,1983), Lo Stratega (S. De Castell 1992, Cifali, 1994, Perrenoud, 1994), L'Artigiano (R. Pratte e J. L. Rury 1991; "artigiano morale": A. Tom 1980, 1984, S.M.Strom, 1989), Il Bricoleur (D. Hameline (1981; Yinger 1987), L'Esperto (F.V.Tochon 1993) , Il Pratico Riflessivo (Schon 1983, 1987; R.T.Cliff, W.R. Houston e M.C.Pugach, 1990)]

2) l'idea di scuola ovvero 'da dove cominciare':

- cambiare la formazione?
- cambiare la professione?
- cambiare la scuola?
- La ricerca della priorità oscilla in base alle congiunture culturali ed economiche]

3) *Il <Convitato di Pietra>:*

** a chi interessa la formazione degli insegnanti?*

A tutti, fuorchè ...agli insegnanti stessi!

4) Dove sono le conoscenze cui attingere per far fronte alla formazione ? le conoscenze prodotte dai ricercatori? oppure le esperienze compiute dagli insegnanti?

** separazioni storiche fra i due mondi e fratture epistemologiche*

5) Luoghi di congiunzione fra Università & Scuola:

- scuole innovative oppure scuole 'normali'

[I tre comandamenti dell'insegnante-accogliente:

"0. Dimentica tutto quello che hai studiato, perché sono tutte assurdità;

I. Impara a tenere la disciplina;

II. Bando a tutte quelle storie dell'insegnamento cooperativo e simili;

III. Non sorridere prima di Natale."

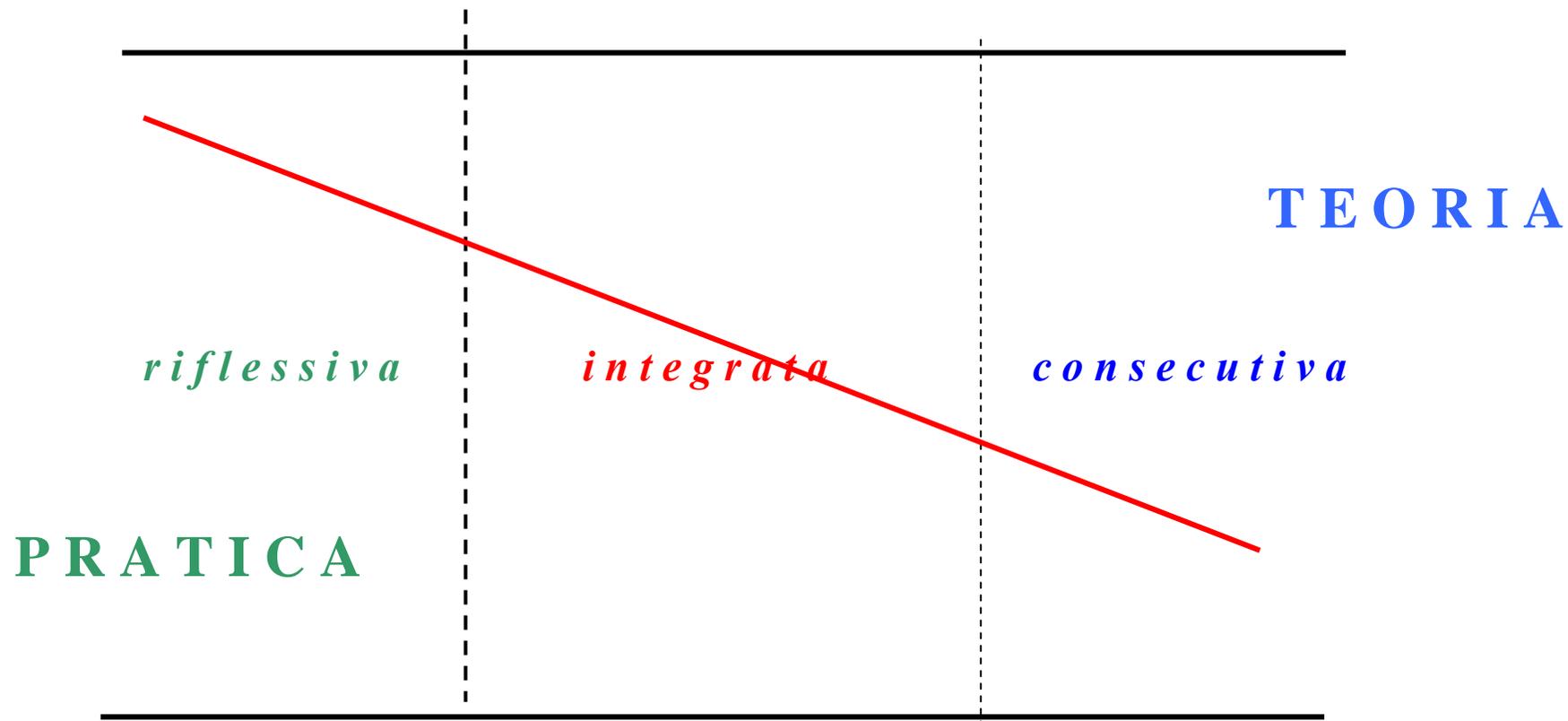
(THOMPSON, Università del Michigan, College of Education, 1993)

- rimedio: docenti universitari che lavorano direttamente nelle aule scolastiche, con scolaresche vere, in situazione naturale, a fronte di problemi impegnativi e reali

- problemi: costi umani, didattica vs ricerca

("mettere insieme il personale scolastico e quello accademico in scuole associate per andare, nello stesso tempo, sia a rinnovare queste scuole che la formazione degli insegnanti costituisce senza dubbio la sfida più esigente di tutte." GOODLAD, 1993, p.223)

sopravvivenza accademica, dove il successo dipende strettamente dal numero delle pubblicazioni scientificamente accreditate, mentre il lavoro richiesto dalla formazione degli insegnanti sottraeva tempo alla ricerca (cfr modello IUFM, Francia : FERRY, 2003)



MODELLI DI FORMAZIONE INIZIALE

6) La formazione disciplinare

- sapere 'scientifico' vs sapere 'scolastico'

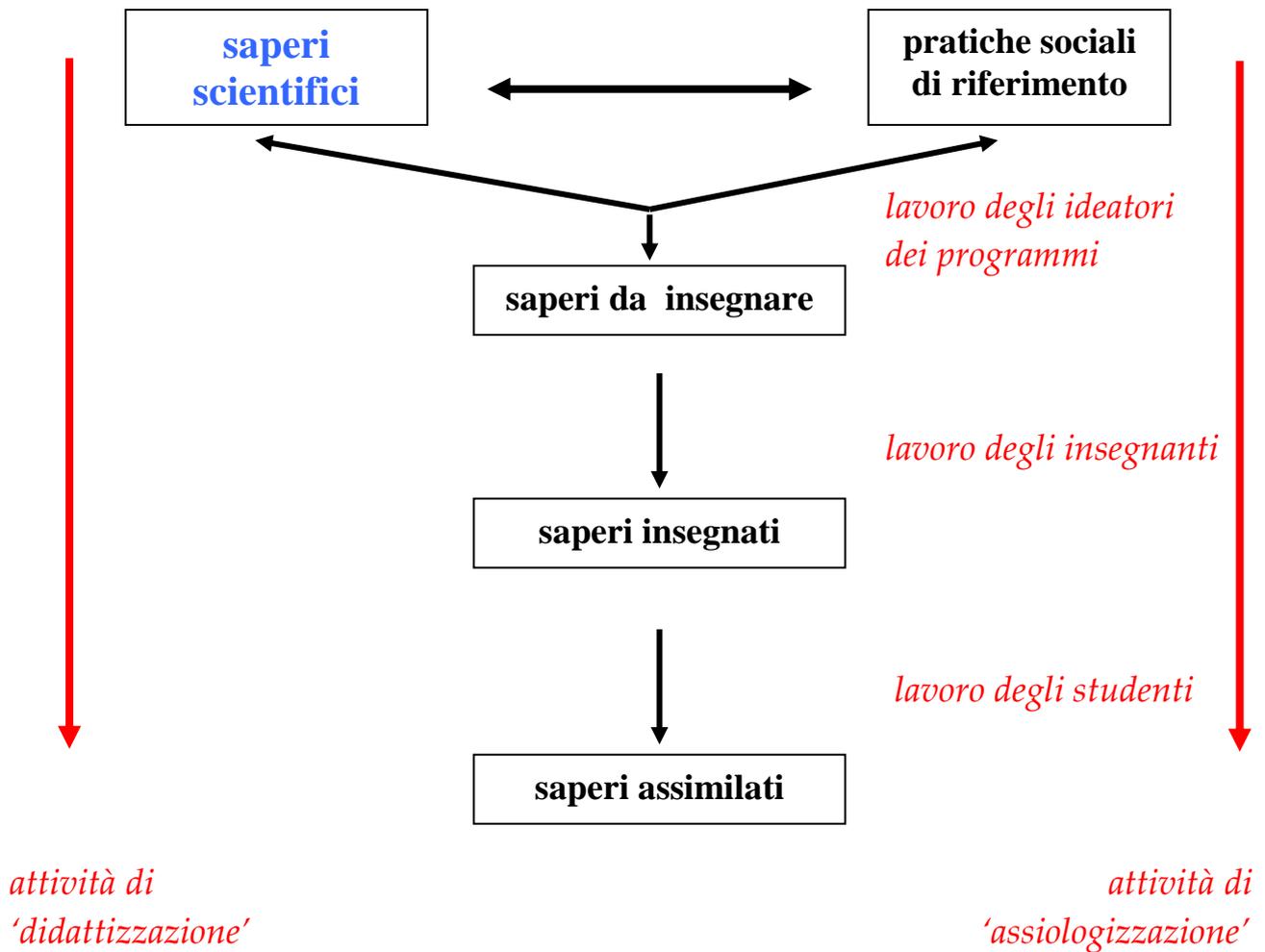
Che cosa significa: 'conoscere una materia per insegnarla'?

Che cosa bisogna conoscere, di una materia- per poterla insegnare?

Che cosa succede ad una materia quando viene scolarizzata?

Dove andare a cercare le conoscenze per costruire i curricula universitari per la formazione degli insegnanti?

Si tratta solo di strumenti di comunicazione da applicare ad un sapere già costituito ed acquisito? Oppure di diversa codificazione del medesimo sapere?



La <trasposizione didattica>

(DEVELAY, 1995, p. 27)

7) Le Scienze dell'educazione : formazione 'professionale' oppure formazione generale?

"Mesh (rete)" e "Mush (poltiglia)". La <Chioccia> e le <Quattro Discipline> di Malet street: il caso inglese (1964-1989)

8) Il laboratorio fra teoria e pratica

- * Fra Teoria & Pratica: contestualizzazione-decontestualizzazione-ricontestualizzazione
- * <Shock da realtà> e rilevanza del <TUTOR>

corsi accademici

laboratorio I

tirocinio

laboratorio II ...

tirocinio

laboratorio I

corsi accademici

laboratorio II...

MODELLI DI ALTERNANZA



MODELLO INTEGRATO CORSI-LABORATORIO-TIROCCINIO
(adatt. LORENZ 1994)